

DIPLOMADO

Los derechos humanos en el marco de la construcción de la paz, las reivindicaciones de las víctimas, el desarrollo sostenible y la lucha contra la violencia de género



FORMACIÓN DE FORMADORES

www.javeriana.edu.co/educon

Educación
Continua

Continuas oportunidades
para crecer



Formación de formadores

Educación
Continua

Continuas oportunidades
para crecer



INDICE

PRESENTACIÓN

- 1 La reconfiguración de la política de los derechos humanos en el marco del postconflicto**
 - 1.1 Objetivo
 - 1.2 Competencias
 - 1.3 Comprensión del contenido del Módulo 1
 - 1.4 Aplicación del contenido del Módulo 1 al contexto colombiano
 - 1.5 Sesión Magistral
 - 1.6 Trabajo individual
 - 1.7 Taller grupal
 - 1.7.1 Guía de trabajo
 - 1.8 Video foro
- 2 La política pública de víctimas en el postconflicto**
 - 2.1 Objetivo
 - 2.2 Competencias
 - 2.3 Comprensión del contenido del Módulo 2
 - 2.4 Aplicación del contenido del Módulo 2
 - 2.5 Sesión magistral
 - 2.6 Trabajo individual
 - 2.7 Taller grupal
 - 2.8 Guía de trabajo
 - 2.9 Video foro

- 3 La reforma rural integral**
 - 3.1 Objetivo
 - 3.2 Competencias
 - 3.3 Comprensión del contenido del Módulo 3
 - 3.4 Aplicación del contenido del Módulo 3
 - 3.5 Sesión magistral
 - 3.6 Trabajo individual
 - 3.7 Taller grupal
 - 3.8 Guía de trabajo
- 4 El enfoque transversal de género**
 - 4.1 Objetivo
 - 4.2 Competencias
 - 4.3 Comprensión del contenido del Módulo 4
 - 4.4 Aplicación del contenido del Módulo 4
 - 4.5 Sesión magistral
 - 4.6 Trabajo individual
 - 4.7 Taller grupal
 - 4.8 Guía de trabajo
 - 4.9 Video foro
- 5 Matriz temática y operativa**
- 6 Bibliografía**

PRESENTACIÓN

La presente cartilla está dirigida a entregar herramientas para las actividades de réplica de conocimientos en el territorio, por medio de elementos conceptuales y metodológicos necesarios para facilitar el proceso de formación de formadores, basado en los contenidos del Diplomado “Los Derechos Humanos en el marco de la construcción de la paz, las reivindicaciones de las víctimas, el desarrollo sostenible y la lucha contra la violencia de género”.

Para cumplir con dicho objetivo se ha estructurado este material con cuatro temas: 1. La reconfiguración de la política de derechos humanos en el marco del postconflicto. , 2.

La política pública de víctimas en el post-conflicto., 3. La reforma rural integral y 4. El enfoque transversal de género. Cada uno de ellos cuenta con sus respectivas herramientas pedagógicas que permiten su análisis y reflexión de manera individual y grupal. Los temas en mención se tratan en igual número de capítulos, donde se precisa el objetivo, se analiza conceptualmente la temática, se reflexiona sobre su aplicación en Colombia, se desarrollan guías de trabajo a nivel grupal, y se establece el tiempo que requiere el desarrollo de cada temática. De igual forma se cuenta con material audiovisual que permite el desarrollo de los diferentes temas. En la siguiente gráfica se sintetiza este proceso:



MODULOS

EJES TEMATICOS

DURACIÓN

MÓDULO 1 LA RECONFIGURACIÓN DE LA POLÍTICA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL MARCO DEL POSTCONFLICTO.

- Estado social y democrático de derecho moderno.
- Origen y desarrollo del Estado social y democrático de derecho.
- Estado liberal de derecho.
- El derecho internacional humanitario.
- Papel del Estado de derecho y origen del Estado bienestar-interventor.
- Desarrollo del Estado social en Colombia.
- Estado colombiano y política social.
- Desarrollo legal y constitucional de los derechos económicos sociales y culturales.
- Crisis del Estado benefactor-interventor y la irrupción neoliberal.
- Propuesta neoliberal del Estado.
- Materialización de la política neoliberal en el Estado.
- Neoliberalismo en Colombia.
- Estado social y democrático de derecho de la Constitución de 1991.
- Los derechos de las minorías étnicas.

2 SEMANAS

MÓDULO 2 LA POLÍTICA PÚBLICA DE VÍCTIMAS EN EL POSTCONFLICTO.

- Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición.
- Compromiso con la promoción, el respeto y la garantía de los derechos humanos.
- Acuerdo complementario sobre el “Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición”.

2 SEMANAS

<p>MÓDULO 3</p> <p>LA REFORMA RURAL INTEGRAL EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ CON JUSTICIA SOCIAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La tierra como eje del conflicto armado. • Despojo-restitución y acceso a tierras. • Implementación de los acuerdos. Buen vivir y reconocimiento campesino. 	<p>2 SEMANAS</p>
<p>MÓDULO 4</p> <p>EL ENFOQUE TRANSVERSAL DE GÉNERO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS POLÍTICAS DE PAZ Y LAS ESTRATEGIAS DE LUCHA CONTRA LA VIOLENCIA Y LA DISCRIMINACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y contextos de la violencia y discriminación de género. • Logros y legislación a favor de la igualdad de género. • Las políticas de paz con perspectiva de género en el postconflicto. 	<p>2 SEMANAS</p>

La metodología que se aplicara para desarrollar estas temáticas, se fundamenta en un enfoque pedagógico centrado en una relación dialógica, que reconoce el saber y la experiencia del otro y a partir de este reconocimiento establece un dialogo que le permite avanzar en la transformación de su Ser y Estar en el mundo. En este proceso se tiene en cuenta tres momentos, a saber:

1. Comprensión: se refiere tanto a la necesidad de comprender el sentido de cada uno de los módulos, como al conocimiento de los diferentes temas que los integran en su respectiva particularidad. Las sesiones magistrales y las herramientas didácticas que se utilicen en esta actividad, están dirigidas a cumplir con este propósito.

2. Apropiación: hace referencia al proceso de integración de los contenidos y reflexiones realizadas en el contexto del Diplomado, a las prácticas cotidianas de los formadores, con

el propósito de avanzar en la transformación individual y colectiva de la convivencia en el marco del postconflicto. Esta labor se realiza a partir del trabajo individual que comprende cada módulo.

3. Aplicación: está relacionado con el análisis de los contenidos de cada módulo, teniendo en cuenta la perspectiva territorial y la realidad que vive las comunidades en sus respectivos territorios. La actividad de taller grupal y las herramientas didácticas de la cartografía social, el juego de roles, el análisis de narrativas, entre otras, permitirán cumplir con esta labor.

Esperamos, que esta guía oriente de manera adecuada y facilite el trabajo en territorio de quienes desde su competencia como funcionarios públicos o como líderes sociales, asuman la tarea de realizar una pedagogía de paz y de derechos humanos en el marco del postconflicto.

LA RECONFIGURACIÓN DE LA POLÍTICA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL MARCO DEL POSTCONFLICTO



En el desarrollo histórico de nuestras sociedades, el Estado y los derechos humanos se han ido creando en medio de un proceso complejo, donde se confrontan diferentes tendencias ideológicas y económicas hasta alcanzar su expresión particular en el siglo XXI. Nuestro país se inscribe en este proceso histórico y adquiere una impronta específica en el contexto del postconflicto, ya que el Estado colombiano como garante de los derechos humanos y protagonista determinante en la firma del Acuerdo de la Habana, debe adelantar las acciones pertinentes para el restablecimiento de los derechos vulnera-

dos a las personas afectadas por el conflicto armado interno.

Otro aspecto a resaltar es la reconfiguración de los derechos humanos que se presenta en el contexto de América Latina, a partir del reconocimiento de los derechos que tienen los diferentes grupos étnicos que habitan este territorio, como también la naturaleza y la población campesina.

El Modulo 1, analiza esta temática y resalta las principales características del proceso en mención, teniendo en cuenta el ámbito internacional y nacional.

OBJETIVO



Realizar un acercamiento al desarrollo histórico del Estado y los derechos humanos y como se inscriben en el contexto colombiano, a partir del "Acuerdo de Paz" firmado en la Habana, entre el gobierno nacional y la FARC-EP, para avanzar de manera progresiva en su plena satisfacción.

COMPETENCIAS



Este módulo permite desarrollar en los formadores las siguientes competencias:

- Capacidad crítica para analizar la historia de los derechos humanos en el contexto internacional y nacional resaltando sus logros, alcances y limitaciones.
- Capacidad de argumentación e interpretación para comprender la situación de los derechos humanos en el contexto del postconflicto, al igual que las acciones que debe realizar el Estado para garantizar la convivencia pacífica en el territorio nacional.

COMPRENSIÓN DEL CONTENIDO DEL MÓDULO 1



En esta parte se analiza la construcción del Estado y el desarrollo de los derechos humanos teniendo en cuenta una perspectiva histórica e internacional. Los puntos que se tratan en esta materia son:

- Estado social y democrático de derecho moderno.
- Origen y desarrollo del Estado social y democrático de derecho.
- Estado liberal de derecho.
- El derecho internacional humanitario.
- Papel del Estado de derecho y origen del Estado bienestar-interventor.

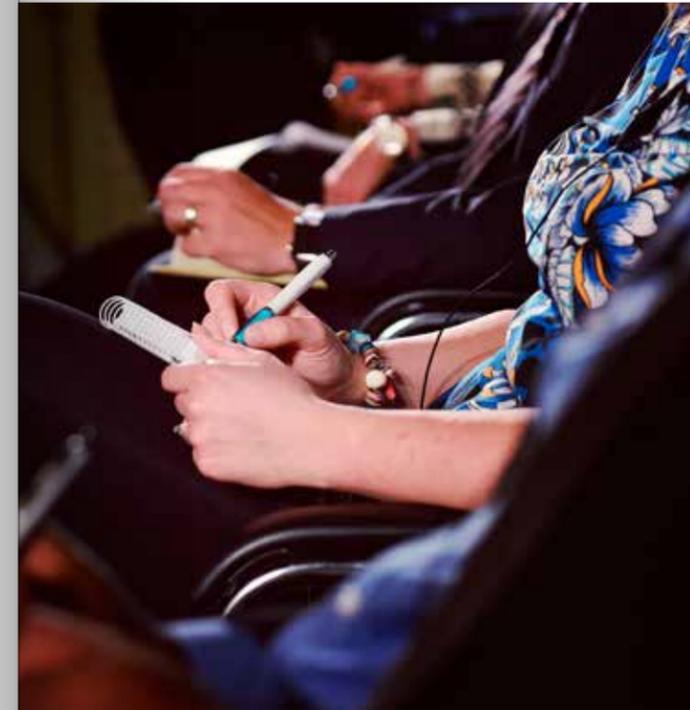
El material de consulta para analizar estos temas es el Módulo 1.

El video que apoya este desarrollo temático es:



<https://www.youtube.com/watch?v=X-05QCLN-PQY>

Este material presenta los derechos humanos desde una perspectiva histórica.



SESIÓN MAGISTRAL



Consiste en la presentación y reflexión de los contenidos del Módulo 1, de manera detallada para que los participantes adquieran el conocimiento que les permita hacer su labor de réplica en el territorio con rigor académico. Esta actividad la realiza un experto en la temática del módulo y para ello, cuenta con el apoyo logístico necesario (computador, video bind, etc.). El tiempo requerido para esta sesión es de cuatro (4 horas), donde se incluye la intervención magistral (2 horas), la plenaria con intervención de todos los asistentes (1 hora) y conclusiones y cierre de la actividad (1 hora).

APLICACIÓN DEL CONTENIDO DEL MÓDULO 1 AL CONTEXTO COLOMBIANO:



Teniendo en cuenta lo anterior, se procede a analizar la forma como se expresa el Estado y los Derechos Humanos en el contexto colombiano. Para cumplir con este propósito se desarrollan los siguientes temas:

- Desarrollo del Estado social en Colombia.
- Estado colombiano y política social.
- Desarrollo legal y constitucional de los derechos económicos sociales y culturales.
- Crisis del Estado benefactor-interventor y la irrupción neoliberal.
- Propuesta neoliberal del Estado.
- Materialización de la política neoliberal en el Estado.
- Neoliberalismo en Colombia.
- Estado social y democrático de derecho de la Constitución de 1991.
- Los derechos de las minorías étnicas.

El material de consulta para analizar estos temas es el Módulo 1 y el documento: "Minorías Étnicas: pueblos indígenas; comunidades negras, afrodescendientes, raizales y palenqueras; y comunidades Rom o Gitanos".

TRABAJO INDIVIDUAL



Con esta actividad se pretende que los formadores profundicen en la comprensión y apropiación de los contenidos del Módulo 1. Para ello, cada uno de los formadores, debe realizar una lectura de los materiales referenciados anteriormente y como resultado de esta labor realizar las siguientes acciones:

- Identificar las ideas principales y los acontecimientos históricos de mayor trascendencia.
- Señalar los aspectos conceptuales y procesos históricos que tiene dificultades para comprender.

Estos dos puntos serán socializados en una plenaria donde el coordinador del proceso formativo responde las diferentes inquietudes y preguntas planteadas a partir del ejercicio realizado.

TALLER GRUPAL



Está centrado en analizar la territorialización de la acción del Estado en la perspectiva de garantizar los derechos humanos a las personas y sus comunidades. En este sentido, los participantes se integran en subgrupos para desarrollar las siguientes actividades:

- Cartografía de la vulneración de los derechos humanos en los territorios afectados por el conflicto armado interno, que tienen conocimiento los formadores:
- Elaboración de alternativas orientadas a prevenir la vulneración de los derechos humanos en el territorio.

A continuación se describen los aspectos a tener en cuenta para la realización del taller, mediante la siguiente guía de trabajo.



GUÍA DE TRABAJO



OBJETIVO



Analizar la presencia del Estado en los territorios que han sido afectados por el conflicto armado interno teniendo en cuenta la experiencia en esta materia de quienes participan en el proceso de réplica.

METODOLOGÍA



Teniendo en cuenta el saber y la experiencia de los participantes se establece un diálogo intersubjetivo donde se expresan las diferentes ideas, enfoques y vivencias experimentadas por los formadores con relación a la presencia estatal y los derechos humanos. Este diálogo de saberes permite la identificación de las principales características de los procesos vividos en los territorios y aporta los insumos con lo cual se elabora la respectiva cartografía. La conformación de grupos, máximo de diez personas, permite una activa participación de los asistentes en la actividad.



MODERADOR



- Centrar la participación de cada uno de los integrantes en los objetivos de la actividad a realizar.
- Promover la participación de todos y todas las integrantes del subgrupo.
- Hacer un adecuado manejo de los liderazgos que se presenten en el grupo de tal forma que no afecte la participación de los integrantes que no manifiestan las mismas características.
- Controlar el tiempo de cada una de las intervenciones de las y los participantes del subgrupo.
- Controlar el tiempo disponible del grupo para desarrollar la actividad programada, de tal forma que no se altere de manera significativa la agenda general de la actividad.
- Orientar al grupo para que exprese los principales acuerdos alcanzados a partir de la reflexión colectiva y precise los puntos donde se presentan las principales diferencias.

RELATOR



Debe tener en cuenta:

- El objetivo de la actividad que se está realizando.
- Las conclusiones que expresa el grupo en el trabajo desarrollado.
- Las diferencias que se manifiestan en la reflexión o trabajo grupal, identificando cuando sea pertinente, las diferencias de género, región/etnia o circunstancias excepcionales de vida (orfandad, discapacidad, desplazamiento).
- Señalar los aspectos que considera se deben resaltar por su importancia para la actividad ejecutada.
- Mencionar los aspectos a mejorar o tener en cuenta en próximas actividades con características similares.

EQUIPOS

- Computador.
- Video Bind
- Papelgrafo

MATERIALES

- Cartulina.
- Marcadores.
- Cinta de enmascarar.
- Libreta de apuntes
- Lapiceros

TIEMPO: 4 HORAS



VIDEO FORO

You

VIDEO: AUSCHWITZ. MEMORIAS DEL RECLUSO NO.1327

https://www.youtube.com/watch?v=wjogYJdk_xs

A continuación se describen los aspectos a tener en cuenta para la realización del video foro, mediante la siguiente guía de trabajo.

Durante el siglo XX se presentó una de las más graves violaciones a los derechos humanos durante este periodo como fue el genocidio judío llevado a cabo por el ejército Nazi, durante la segunda guerra mundial. El siguiente video hace referencia a estos hechos lamentables en la historia reciente de la humanidad.

OBJETIVO

Reflexionar sobre uno de los hechos históricos que más impactaron la historia del siglo XX y que está relacionada con la violación sistemática y masiva de los derechos humanos del pueblo judío durante la segunda guerra mundial.



METODOLOGÍA

La actividad se desarrolla teniendo en cuenta tres (3) momentos a saber: En primer lugar se hace la contextualización y presentación del video y se comparte la pregunta orientadora de la actividad, posteriormente se realiza una plenaria donde se establece un dialogo entre todos los participantes, facilitando de esta forma el intercambio de ideas y opiniones sobre el contenido del video. Finalmente, se termina la actividad resaltando las principales conclusiones que deja la reflexión grupal. En cuanto a la pregunta orientadora, en este caso serán las siguientes: ¿Cuáles son los derechos que fueron vulnerados al pueblo judío?

MODERADOR



- Centrar la participación de cada uno de los integrantes en el objetivo del cine foro.
- Promover la participación de todos y todas las integrantes del grupo.
- Hacer un adecuado manejo de los liderazgos que se presenten en el grupo de tal forma que no afecte la participación de los y las integrantes que no manifiestan las mismas características.
- Controlar el tiempo de cada una de las intervenciones de las y los participantes del grupo.
- Controlar el tiempo disponible del grupo para desarrollar la actividad programada, de tal forma que no se altere de manera significativa la agenda general de la actividad.
- Orientar al grupo para que exprese los principales acuerdos alcanzados a partir de la reflexión colectiva y precise los puntos donde se presentan las principales diferencias, teniendo en cuenta las preguntas orientadoras.

RELATOR



Debe tener en cuenta:

- El objetivo de la actividad que se está realizando.
- Las conclusiones que expresa el grupo en el trabajo desarrollado.
- Las diferencias que se manifiestan en la reflexión o trabajo grupal, identificando cuando sea pertinente, las diferencias de género, región/etnia o circunstancias excepcionales de vida (orfandad, discapacidad, desplazamiento).
- Señalar los aspectos que considera se deben resaltar por su importancia para la actividad ejecutada.
- Mencionar los aspectos a mejorar o tener en cuenta en próximas actividades con características similares.

EQUIPOS



- Computador.
- Video Bind
- Papelógrafo

MATERIALES



- Papel periódico.
- Marcadores.
- Cinta de enmascarar.
- Libreta de apuntes
- Lapiceros

TIEMPO: 4 HORAS



El conflicto armado interno colombiano ha dejado millones de víctimas registradas por las entidades oficiales y en informes académicos a quienes se les vulneraron sus derechos fundamentales. Muchas de ellas, padecieron el desplazamiento forzoso de sus territorios, en algunos casos, habitados ancestralmente. Todo ello ha configurado una tragedia humanitaria, cuya superación se empieza a vislumbrar con la firma del Acuerdo de la Habana,

donde se establece claramente los compromisos que asume el Estado colombiano y las FARC-EP, para garantizar los derechos de las víctimas, de tal forma que haya justicia, verdad, reparación y no repetición.

En el Modulo 2, se analiza esta realidad y los compromisos mencionados anteriormente, de manera específica.

OBJETIVO



Conocer los derechos de las víctimas del conflicto armado interno y las políticas que el Estado colombiano debe impulsar para hacer efectivo el goce de sus derechos, en el contexto del postconflicto, de tal forma que se avance en la construcción de una convivencia pacífica en medio del respeto a las diferencias.

COMPETENCIAS



Este módulo permite desarrollar en los formadores las siguientes competencias:

- Capacidad crítica para analizar el impacto generado por el conflicto armado interno en la población colombiana y sus territorios.
- Capacidad de argumentación e interpretación para comprender la situación de las víctimas y las acciones que debe emprender el Estado para garantizar sus derechos.

LA POLÍTICA PÚBLICA DE VÍCTIMAS EN EL POSTCONFLICTO

COMPRENSIÓN DEL CONTENIDO DEL MÓDULO 2



En esta parte se analizan los puntos definidos en el “Acuerdo de la Habana” para garantizar los derechos de las víctimas. Los temas que se tratan en esta materia son:

- Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición.
- Compromiso con la promoción, el respeto y la garantía de los derechos humanos.
- Acuerdo complementario sobre el “Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición”.

El material de consulta para analizar estos temas es el Modulo 2.

Los videos que apoyan este desarrollo temático son:

- ¿Qué dice el punto sobre Víctimas del Acuerdo de Paz?

<https://www.youtube.com/watch?v=O7J-DOTuallU>

Este material presenta de manera detallada el contenido relacionado con las víctimas pactado en el Acuerdo de la Habana.

- ¿Que contiene el Acuerdo de víctimas?

<https://www.youtube.com/watch?v=I9bc-V0S41vo>

Este video es una síntesis de lo acordado con respecto a las víctimas.

- De Nuremberg a Colombia

<https://www.youtube.com/watch?v=NcrK-brA7ICM>

Este video analiza en tema de las víctimas desde una perspectiva histórica e internacional.

APLICACIÓN DEL CONTENIDO DEL MÓDULO 2



En este punto se analiza los desarrollos, alcances y limitaciones de lo pactado en la Habana, con relación a las víctimas. Por lo tanto, los tres (3) temas mencionados anteriormente (Sistema integral, derechos humanos y acuerdo complementario), son objeto de reflexión para identificar los avances obtenidos por el gobierno nacional en la implementación del Acuerdo firmado con la FARC-EP. Para ello se tendrá en cuenta una perspectiva territorial y poblacional.

Los documentos de consulta para analizar estos temas son el Modulo 2 y los informes de las entidades oficiales competentes en la materia.

SESIÓN MAGISTRAL



Consiste en la presentación y reflexión de los contenidos del Módulo 2, para que los participantes adquieran el conocimiento que les permita desarrollar su trabajo de réplica en su respectivo municipio con rigor académico. Esta actividad la realiza un experto en la temática del módulo, cuenta con el apoyo logístico necesario (computador, video bind, etc.). El tiempo requerido para esta sesión es de cuatro (4) horas, donde se incluye la intervención magistral (2 horas), la plenaria con intervención de todos los asistentes (1 hora) y conclusiones y cierre de la actividad (1 hora).

TRABAJO INDIVIDUAL



Con esta actividad se pretende que los formadores profundicen en la comprensión y apropiación de los contenidos del Módulo 2. Para ello, cada uno de los formadores, realiza una lectura de los materiales referenciados anteriormente y desarrolla las siguientes actividades:

- Analizar desde la experiencia territorial las acciones que están realizando las víctimas para exigir sus derechos en el contexto del postconflicto
- Señalar los aspectos conceptuales, procesos y mecanismos que tiene dificultades para comprender, en la perspectiva de garantizar los derechos de las víctimas.

Estos dos puntos serán socializados en una plenaria donde el coordinador del proceso formativo responde las diferentes inquietudes y preguntas planteadas a partir de la actividad realizada.

TALLER GRUPAL



Está centrado en analizar los efectos del conflicto armado interno en las víctimas e identificar las principales características del cambio generado con el “Acuerdo de la Habana”, en sus territorios. Para realizar esta actividad, los formadores se integran en subgrupos y realizan las siguientes acciones:

- Sociodrama: un grupo representa los efectos del conflicto armado en la población civil y otro, la situación que están viviendo actualmente en sus territorios en la etapa del post-conflicto.

A continuación se describen los aspectos a tener en cuenta para la realización del taller, mediante la siguiente guía de trabajo.



GUÍA DE TRABAJO



OBJETIVO



Analizar las afectaciones generadas por el conflicto armado interno en la población civil y los cambios presentados en la fase del post-conflicto. Para ello, se tendrá como referencia la experiencia de las personas que participan como formadores en el Diplomado.

METODOLOGÍA



Cada grupo define de manera concertada la situación a representar y los diferentes roles o personajes que se deben asumir durante la realización de la actividad. Se debe promover la participación activa de todos los asistentes al Diplomado. El número de integrantes por grupo, se define conforme al total de asistentes a la actividad.



MODERADOR



- Centrar la participación de cada uno de los integrantes en los objetivos de la actividad a realizar.
- Promover la participación de todos y todas las integrantes del subgrupo.
- Hacer un adecuado manejo de los liderazgos que se presenten en el grupo de tal forma que no afecte la participación de los integrantes que no manifiestan las mismas características.
- Controlar el tiempo de cada una de las intervenciones de las y los participantes del subgrupo.
- Controlar el tiempo disponible del grupo para desarrollar la actividad programada, de tal forma que no se altere de manera significativa la agenda general de la actividad.
- Orientar al grupo para que exprese los principales acuerdos alcanzados a partir de la reflexión colectiva y precise los puntos donde se presentan las principales diferencias.

EQUIPOS

- Computador.
- Video Bind
- Papelografo

MATERIALES

- Cartulina.
- Marcadores.
- Cinta de enmascarar.
- Libreta de apuntes
- Lapiceros
- Tinta para maquillar

TIEMPO: 4 HORAS



VIDEO FORO

En el contexto del conflicto armado interno el video que se presenta a continuación analiza uno de los hechos más preocupantes en la historia de Colombia ya que sus víctimas pertenecían a un partido político legítimamente constituido.

You Tube

VIDEO: EL BAILE ROJO. MEMORIA DE LOS SILENCIADOS.

<https://www.youtube.com/watch?v=QVL54FcZq5E>

Los aspectos a tener en cuenta para la realización del taller, mediante la siguiente guía de trabajo.

OBJETIVO

Analizar los aspectos sociales, políticos y culturales que determinaron, en el contexto del conflicto armado interno, la vulneración sistemática de los derechos de las víctimas que pertenecían al partido político.



METODOLOGÍA

La actividad se desarrolla teniendo en cuenta tres (3) momentos a saber: En primer lugar se hace la contextualización y presentación del video y se comparte la pregunta orientadora de la actividad, posteriormente se realiza una plenaria donde se establece un dialogo entre todos los participantes, facilitando de esta forma el intercambio de ideas y opiniones sobre el contenido del video. Finalmente, se termina la actividad resaltando las principales conclusiones que deja la reflexión grupal. En cuanto a la pregunta orientadora, en este caso será la siguiente: ¿Cuáles son los determinantes sociales, políticos y culturales que determinaron la vulneración de los derechos de las víctimas?



MODERADOR



- Centrar la participación de cada uno de los integrantes en el objetivo del cine foro.
- Promover la participación de todos y todas las integrantes del grupo.
- Hacer un adecuado manejo de los liderazgos que se presenten en el grupo de tal forma que no afecte la participación de los y las integrantes que no manifiestan las mismas características.
- Controlar el tiempo de cada una de las intervenciones de las y los participantes del grupo.
- Controlar el tiempo disponible del grupo para desarrollar la actividad programada, de tal forma que no se altere de manera significativa la agenda general de la actividad.
- Orientar al grupo para que exprese los principales acuerdos alcanzados a partir de la reflexión colectiva y precise los puntos donde se presentan las principales diferencias, teniendo en cuenta las preguntas orientadoras.



RELATOR



Debe tener en cuenta:

- El objetivo de la actividad que se está realizando.
- Las conclusiones que expresa el grupo en el trabajo desarrollado.
- Las diferencias que se manifiestan en la reflexión o trabajo grupal, identificando cuando sea pertinente, las diferencias de género, región/etnia o circunstancias excepcionales de vida (orfandad, discapacidad, desplazamiento).
- Señalar los aspectos que considera se deben resaltar por su importancia para la actividad ejecutada.
- Mencionar los aspectos a mejorar o tener en cuenta en próximas actividades con características similares.

EQUIPOS



- Computador.
- Video Bind
- Papelógrafo

TIEMPO: 4 HORAS

MATERIALES



- Papel periódico.
- Marcadores.
- Cinta de enmascarar.
- Libreta de apuntes
- Lapiceros

LA REFORMA RURAL INTEGRAL

En la historia de Colombia el uso y propiedad de la tierra ha marcado los conflictos que ha vivido nuestro país hasta el momento. Desde el siglo pasado ha sido una de las principales motivaciones de nuestro conflicto armado interno, debido tanto a los procesos de expropiación violenta que han generado grandes concentraciones de tierra en algunos sectores sociales, como al incumplimiento reiterado del Estado ante las reformas oficiales anunciadas en esta materia. Por ello, es un tema del “Acuerdo de la Habana” y su contenido se analiza en este Módulo 3.

OBJETIVO



Realizar un acercamiento a los conflictos históricos sobre la tierra, las condiciones de exclusión social del campesinado, y al punto 1 de los acuerdos de la Habana, respecto a la reforma rural integral; así como a los distintos planes y programas que se desarrollarán en la aplicación de los acuerdos de paz.



COMPETENCIAS

Este módulo permite desarrollar en los formadores las siguientes competencias:

- Capacidad crítica para analizar los conflictos generados por la exclusión y expropiación de tierra a algunos sectores de la población colombiana.
- Capacidad de argumentación e interpretación para comprender los procesos organizativos entorno a una redistribución de la tierra en Colombia.

COMPRENSIÓN DEL CONTENIDO DEL MÓDULO 3

Para facilitar la comprensión de esta temática, se asume una perspectiva histórica que permite identificar los diferentes aspectos que ha determinado los conflictos por la tierra en Colombia durante el siglo XX y XXI. Los temas que se tratan en esta materia son:

- La tierra como eje del conflicto armado.
- Despojo-restitución y acceso a tierras.
- Implementación de los acuerdos. Buen vivir y reconocimiento campesino.

El material de consulta para analizar estos temas es el Modulo 3.

- ¿Qué dice el punto sobre desarrollo rural del Acuerdo de Paz?

https://www.youtube.com/watch?v=ZHLv-VIT_FAU

Este material presenta de manera detallada el contenido relacionado con el desarrollo rural en el Acuerdo de la Habana.

- ¿Que contiene el Acuerdo agrario?

<https://www.youtube.com/watch?v=7LOds-45TuPw>

Este video es una síntesis de lo acordado con respecto al tema agrario.

APLICACIÓN DEL CONTENIDO DEL MÓDULO 3

En este punto se analiza los desarrollos, alcances y limitaciones de lo pactado en la Habana, con relación a la reforma rural. Con ello se pretende identificar los avances logrados por el gobierno nacional en la implementación del Acuerdo firmado con la FARC-EP.

Los documentos de consulta para analizar estos temas son el Modulo 3 y los informes de las entidades oficiales competentes en la materia.

SESIÓN MAGISTRAL

Consiste en la presentación de los contenidos del Módulo 3, para que los formadores tengan el conocimiento que les permita desarrollar su trabajo con rigor académico. Esta actividad la realiza un experto en la temática y para ello, cuenta con el apoyo logístico necesario (computador, video bind, etc.). El tiempo requerido para esta sesión es de cuatro (4) horas, donde se incluye la intervención magistral (2 horas), la plenaria con intervención de todos los asistentes (1 hora) y conclusiones y cierre de la actividad (1 hora). En esta sesión se proyectara un video elaborado específicamente sobre el tema.



TRABAJO INDIVIDUAL



Con esta actividad se pretende que los formadores profundicen en la comprensión y apropiación de los contenidos del Módulo 3. Para ello, los formadores realizan una lectura de los materiales referenciados anteriormente y además llevan a cabo las siguientes acciones:

- Identificar las principales reformas que se han impulsado con relación a la tierra en Colombia y sus respectivas consecuencias sociales.
- Señalar los aspectos del Acuerdo de la Habana, relacionados con la tierra y que tiene dificultad para comprender.

Estos dos puntos serán socializados en una plenaria donde el coordinador del proceso formativo responde las diferentes inquietudes y preguntas planteadas a partir del ejercicio realizado.

GUÍA DE TRABAJO



OBJETIVO



Analizar los principales conflictos por la tierra en Colombia, resaltando sus principales características territoriales, poblaciones, derechos exigidos, reformas planteadas, entre otros aspectos.

TALLER GRUPAL



Está centrado en analizar los conflictos por la tierra en Colombia y las consecuencias socio-políticas y económicas generadas en el país, durante el siglo XX y XXI. Para realizar esta actividad, los formadores se integran en subgrupos y realizan las siguientes acciones:

- Elaboración de la línea del tiempo de los principales conflictos por la tierra en Colombia, a partir de la identificación de procesos socio-políticos y económicos. Para ello se utilizara, la cartografía social sobre mapas regionales, para identificarlos y analizarlos de manera grupal.

A continuación se describen los aspectos a tener en cuenta para la realización del taller, mediante la siguiente guía de trabajo.



METODOLOGÍA



Para facilitar una amplia participación de todos los asistentes al Diplomado, se conforman cuatro grupos y de manera concertada se le asigna a cada uno un periodo de tiempo para desarrollar la actividad. El número de integrantes por grupo, se define conforme al total de asistentes a la actividad.



MODERADOR

- Centrar la participación de cada uno de los integrantes en los objetivos de la actividad a realizar.
- Promover la participación de todos y todas las integrantes del subgrupo.
- Hacer un adecuado manejo de los liderazgos que se presenten en el grupo de tal forma que no afecte la participación de los integrantes que no manifiestan las mismas características.
- Controlar el tiempo de cada una de las intervenciones de las y los participantes del subgrupo.
- Controlar el tiempo disponible del grupo para desarrollar la actividad programada, de tal forma que no se altere de manera significativa la agenda general de la actividad.
- Orientar al grupo para que exprese los principales acuerdos alcanzados a partir de la reflexión colectiva y precise los puntos donde se presentan las principales diferencias.



RELATOR

- Debe tener en cuenta:
 - El objetivo de la actividad que se está realizando.
 - Las conclusiones que expresa el grupo en el trabajo desarrollado.
 - Las diferencias que se manifiestan en la reflexión o trabajo grupal, identificando cuando sea pertinente, las diferencias de género, región/etnia o circunstancias excepcionales de vida (orfandad, discapacidad, desplazamiento).
- Señalar los aspectos que considera se deben resaltar por su importancia para la actividad ejecutada.
- Mencionar los aspectos a mejorar o tener en cuenta en próximas actividades con características similares.

EQUIPOS

- Computador.
- Video Bind
- Papelografo

MATERIALES

- Cartulina.
- Marcadores.
- Cinta de enmascarar.
- Libreta de apuntes
- Lapiceros
- Post-it

TIEMPO: 4 HORAS



EL ENFOQUE TRANSVERSAL DE GÉNERO

Históricamente la situación diferencial de la mujer con respecto al hombre en las sociedades patriarcales se ha caracterizado por la exclusión y la violencia hacia ellas, siendo de esta forma vulnerados sus derechos. En Colombia se presenta esta situación agravada por el conflicto armado interno que agudiza dicha vulneración la cual se ha evidenciado en diferentes informes oficiales y académicos. Esta realidad fue reconocida en el Acuerdo de Paz, firmado por el gobierno nacional

y las FARC-EP y por ello se pactó la inclusión del enfoque transversal de género en su contenido. La perspectiva de género permite analizar las causas y consecuencias de estas relaciones en todas las dimensiones y ciclos de la vida de mujeres y hombres, por lo cual es útil para identificar los efectos o impactos del conflicto armado interno sobre ellas y ellos de manera diferenciada. El Módulo 4, desarrolla esta temática.



OBJETIVO



Realizar un acercamiento a la situación histórica de exclusión y violencia contra las mujeres, a las herramientas internacionales y nacionales de protección de sus derechos humanos, y al enfoque transversal de género pactado en los acuerdos de paz.

COMPETENCIAS



Este módulo permite desarrollar en los formadores las siguientes competencias:

- Capacidad crítica para analizar la forma como las mujeres han sido vulnerados históricamente los derechos de las mujeres en la sociedad.
- Capacidad de argumentación e interpretación para comprender las herramientas jurídicas que tiene las mujeres para exigir sus derechos y avanzar en la construcción de una vida digna.

COMPRENSIÓN DEL CONTENIDO DEL MÓDULO 4



Para facilitar la comprensión de esta temática, se analiza desde una perspectiva histórica el proceso de exclusión y violencia que ha tenido la mujer en la sociedad patriarcal y como se ha ido transformando esta realidad en el siglo XX y XXI. Los temas que se tratan en esta materia son:

- Antecedentes y contextos de la violencia y discriminación de género.
- Logros y legislación a favor de la igualdad de género.
- Las políticas de paz con perspectiva de género en el postconflicto.

El material de consulta para analizar estos temas es el Modulo 3.

Los videos que apoyan este desarrollo temático son:

- Perfiles contra el olvido: Madres de la Candelaria

https://www.youtube.com/watch?v=nRj-PP_92S9Q

Este material presenta la experiencia de mujeres madres afectadas por el conflicto armado interno colombiano.

- La verdad de las mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia. Ruta Pacífica de las Mujeres.

<https://www.youtube.com/watch?v=i0D4n-8bel0g>

Este material del movimiento feminista Ruta Pacífica de las Mujeres, presenta los efectos del conflicto armado interno en las mujeres y sus expresiones de Resistencia y organización para transformar esta realidad.

APLICACIÓN DEL CONTENIDO DEL MÓDULO 4



En este punto se analiza los desarrollos, alcances y limitaciones de lo pactado en la Habana, con relación a la perspectiva de género. De esta forma se logra identificar los avances alcanzados por el gobierno nacional en la implementación del Acuerdo firmado con la FARC-EP.

El documento de consulta para analizar estos temas es el Modulo 4.



SESIÓN MAGISTRAL



Consiste en la presentación de los contenidos del Módulo 4, para que los participantes en el Diplomado tengan el conocimiento que les permita desarrollar su trabajo con rigor académico. Esta actividad la realiza un experto en la temática y para ello, cuenta con el apoyo logístico necesario (computador, video bind, etc.). El tiempo requerido para esta sesión es de cuatro (4) horas, donde se incluye la intervención magistral (2 horas), la plenaria con intervención de todos los asistentes (1 hora) y conclusiones y cierre de la actividad (1 hora). En esta sesión se proyectará un video elaborado específicamente sobre el tema.

TRABAJO INDIVIDUAL



Con esta actividad se pretende que los formadores profundicen en la comprensión y apropiación de los contenidos del Módulo 4. Para ello, cada uno de los formadores, debe realizar una lectura del material referenciado anteriormente y como resultado de esta labor realizar las siguientes acciones:

- Identificar las principales transformaciones que se han generado en la sociedad colombiana con respecto a la garantía de los derechos de las mujeres.
- Señalar los aspectos conceptuales que tiene dificultades para comprender con relación a la perspectiva de género.

Estos dos puntos serán socializados en una plenaria donde el coordinador del proceso formativo responde las diferentes inquietudes y preguntas planteadas a partir del ejercicio realizado.

TALLER GRUPAL



Está centrado en analizar las formas de exclusión y violencia ejercida contra las mujeres en la sociedad colombiana, teniendo en cuenta el contexto del conflicto armado interno. Para realizar esta actividad, los formadores se integran en subgrupos y realizan las siguientes acciones:

- Historia de vida: Se analizan cuatro (4) situaciones donde se evidencia la vulneración a los derechos de las mujeres y que son presentadas en el Informe de Investigación "Mujeres y Guerra. Víctimas y Resistentes en el Caribe colombiano" del Centro de Memoria Histórica.

A continuación se describen los aspectos a tener en cuenta para la realización del taller, mediante la siguiente guía de trabajo.



GUÍA DE TRABAJO



OBJETIVO

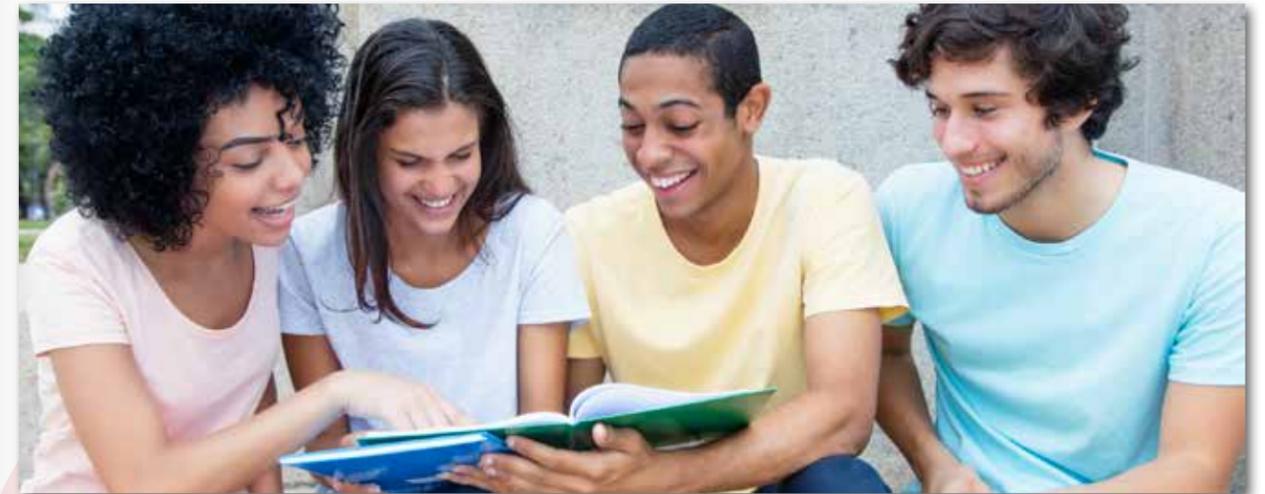


Analizar la forma como se ha vulnerado sistemáticamente los derechos de las mujeres por los diferentes actores que han hecho parte del conflicto armado interno colombiano.

METODOLOGÍA



Para promover una participación de todos los asistentes, se conforman cuatro grupos y se le asigna a cada uno un relato de vida para desarrollar la actividad. El número de integrantes por grupo, se define conforme al total de asistentes a la actividad.



MODERADOR



- Centrar la participación de cada uno de los integrantes en los objetivos de la actividad a realizar.
- Promover la participación de todos y todas las integrantes del subgrupo.
- Hacer un adecuado manejo de los liderazgos que se presenten en el grupo de tal forma que no afecte la participación de los integrantes que no manifiestan las mismas características.
- Controlar el tiempo de cada una de las intervenciones de las y los participantes del subgrupo.
- Controlar el tiempo disponible del grupo para desarrollar la actividad programada, de tal forma que no se altere de manera significativa la agenda general de la actividad.
- Orientar al grupo para que exprese los principales acuerdos alcanzados a partir de la reflexión colectiva y precise los puntos donde se presentan las principales diferencias.

RELATOR

Debe tener en cuenta:

- El objetivo de la actividad que se está realizando.
- Las conclusiones que expresa el grupo en el trabajo desarrollado.
- Las diferencias que se manifiestan en la reflexión o trabajo grupal, identificando cuando sea pertinente, las diferencias de género, región/etnia o circunstancias excepcionales de vida (orfandad, discapacidad, desplazamiento).
- Señalar los aspectos que considera se deben resaltar por su importancia para la actividad ejecutada.
- Mencionar los aspectos a mejorar o tener en cuenta en próximas actividades con características similares.

EQUIPOS

- Computador.
- Video Bind
- Papelografo

MATERIALES

- Cartulina.
- Marcadores.
- Cinta de enmascarar.
- Libreta de apuntes
- Lapiceros
- Post-it

TIEMPO: 4 HORAS



VIDEO FORO

La afectación del conflicto armado interno a las mujeres, como se ha demostrado en este módulo es otra de las historias que nunca deben olvidarse para que no vuelvan a suceder en nuestro país. El siguiente video presenta una de dichas historias acontecidas en la región del pacífico, durante el año de 1997. La protagonista recuerda estos sucesos 10 años después estando radicada en el municipio de Turbo (Antioquia) con sus 4 hijos.

OBJETIVO

Analizar la vulneración a los derechos de las mujeres en el contexto del conflicto armado interno, a partir de una experiencia de vida cuyos hechos sucedieron en la Costa pacífica colombiana.

You 

VIDEO: SORAYA, AMAR, NO ES OLVIDO

https://www.youtube.com/watch?time_continue=177&v=0FcyZBt8vls

A continuación se describen los aspectos a tener en cuenta para la realización del video foro, mediante la siguiente guía de trabajo.



METODOLOGÍA

La actividad se desarrolla teniendo en cuenta tres (3) momentos a saber: En primer lugar se hace la contextualización y presentación del video y se comparte la pregunta orientadora de la actividad, posteriormente se realiza una plenaria donde se establece un dialogo entre todos los participantes, facilitando de esta forma el intercambio de ideas y opiniones sobre el contenido del video. Finalmente, se termina la actividad resaltando las principales conclusiones que deja la reflexión grupal. En cuanto a la pregunta orientadora, en este caso serán las siguientes: ¿Cuáles son los derechos de la mujer que son vulnerados en esta experiencia? ¿Qué acciones debería hacer el Estado colombiano para garantizarle sus derechos?

MODERADOR



- Centrar la participación de cada uno de los integrantes en el objetivo del cine foro.
- Promover la participación de todos y todas las integrantes del grupo.
- Hacer un adecuado manejo de los liderazgos que se presenten en el grupo de tal forma que no afecte la participación de los y las integrantes que no manifiestan las mismas características.
- Controlar el tiempo de cada una de las intervenciones de las y los participantes del grupo.
- Controlar el tiempo disponible del grupo para desarrollar la actividad programada, de tal forma que no se altere de manera significativa la agenda general de la actividad.
- Orientar al grupo para que exprese los principales acuerdos alcanzados a partir de la reflexión colectiva y precise los puntos donde se presentan las principales diferencias, teniendo en cuenta las preguntas orientadoras.



RELATOR



Debe tener en cuenta:

- El objetivo de la actividad que se está realizando.
- Las conclusiones que expresa el grupo en el trabajo desarrollado.
- Las diferencias que se manifiestan en la reflexión o trabajo grupal, identificando cuando sea pertinente, las diferencias de género, región/etnia o circunstancias excepcionales de vida (orfandad, discapacidad, desplazamiento).
- Señalar los aspectos que considera se deben resaltar por su importancia para la actividad ejecutada.
- Mencionar los aspectos a mejorar o tener en cuenta en próximas actividades con características similares.

EQUIPOS



- Computador.
- Video Bind
- Papelógrafo

TIEMPO: 4 HORAS

MATERIALES



- Papel periódico.
- Marcadores.
- Cinta de enmascarar.
- Libreta de apuntes
- Lapiceros

MATRIZ TEMATICA Y OPERATIVA

MODULO/ TIEMPO	EJES TEMATICOS	METODOLOGÍA	SESIONES	HERRAMIENTAS DIDACTICAS	MATERIAL
MÓDULO 1 LA RECONFIGURACIÓN DE LA POLÍTICA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL MARCO DEL POST-CONFLICTO. 2 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> Estado social y democrático de derecho moderno. Origen y desarrollo del Estado social y democrático de derecho. Estado liberal de derecho. El derecho internacional humanitario. Papel del Estado de derecho y origen del Estado bienestar-interventor. Desarrollo del Estado social en Colombia. Estado colombiano y política social. Desarrollo legal y constitucional de los derechos económicos sociales y culturales. Crisis del Estado benefactor-interventor y la irrupción neoliberal. Propuesta neoliberal del Estado. Materialización de la política neoliberal en el Estado. Neoliberalismo en Colombia. Estado social y democrático de derecho de la Constitución de 1991. Los derechos de las minorías étnicas. 	Enfoque dialógico: <ul style="list-style-type: none"> Comprensión. Apropiación. Aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Magistral. Trabajo Individual. Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Taller grupal. Cartografía. Video foro 	Módulo 1 Videos: <ul style="list-style-type: none"> La historia de los derechos humanos. Auschwitz. Memorias del recluso No.1327
MÓDULO 2 LA POLÍTICA PÚBLICA DE VÍCTIMAS EN EL POSTCONFLICTO. 2 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición. Compromiso con la promoción, el respeto y la garantía de los derechos humanos. Acuerdo complementario sobre el "Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición". 	Enfoque dialógico: <ul style="list-style-type: none"> Comprensión. Apropiación. Aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Magistral. Trabajo Individual. Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Taller grupal. Sociodrama. Video foro 	Módulo 2 Videos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dice el punto sobre Víctimas del Acuerdo de Paz? ¿Que contiene el Acuerdo de víctimas? De Nuremberg a Colombia.
MÓDULO 3 LA REFORMA RURAL INTEGRAL EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ CON JUSTICIA SOCIAL. 2 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> La tierra como eje del conflicto armado. Despojo-restitución y acceso a tierras. Implementación de los acuerdos. Buen vivir y reconocimiento campesino. 	Enfoque dialógico: <ul style="list-style-type: none"> Comprensión. Apropiación. Aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Magistral. Trabajo Individual. Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Taller grupal. Cartografía social. Video foro 	Módulo 3 Videos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dice el punto sobre desarrollo rural del Acuerdo de Paz? ¿Que contiene el Acuerdo agrario?
MÓDULO 4 EL ENFOQUE TRANSVERSAL DE GÉNERO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS POLÍTICAS DE PAZ Y LAS ESTRATEGIAS DE LUCHA CONTRA LA VIOLENCIA Y LA DISCRIMINACIÓN. 2 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes y contextos de la violencia y discriminación de género. Logros y legislación a favor de la igualdad de género. Las políticas de paz con perspectiva de género en el postconflicto. 	Enfoque dialógico: <ul style="list-style-type: none"> Comprensión. Apropiación. Aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Magistral. Trabajo Individual. Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Taller grupal. Historia de vida. Video foro 	Módulo 4 Videos: <ul style="list-style-type: none"> Perfiles contra el olvido: Madres de la Candelaria. La verdad de las mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia. Soraya, amar, no es olvido.

BIBLIOGRAFÍA

- Safford Franky Palacios Marco. Colombia. País fragmentado, sociedad dividida. Su historia. Editorial Norma. Bogotá. 2003.
- González Fernán. ¿Una comunidad Política escindida? Guerras civiles y formación del Estado en colombiano: 1839-1854. En, Las revoluciones en el mundo atlántico. María Teresa Calderón y Clement Thibaud. Coordinadores. Taurus. Bogotá. 2006. González Fernán.
- Martínez Frederic. El nacionalismo cosmopolita: la referencia europea en la construcción nacional en Colombia. 1845-1900. Banco de la República-Instituto Francés de Estudios Andinos. Bogotá. 2001. Introducción y capítulo 1.
- Aguilera Peña Mario y Vega Cantor Renán. Ideal democrático y revuelta popular. Bosquejo histórico de la mentalidad política popular en Colombia; 1871-1948. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1998. El ascenso del liberalismo: instrumentos y efectos de la convocación al pueblo. Págs. 89-138.
- Melo Jorge Orlando. La evolución económica de Colombia, 1830-1900. En, Nueva Historia de Colombia. Editorial Planeta. Bogotá. 1989. Capítulo 2.
- Kalmanovitz Salomón. Economía y Nación. Una breve historia de Colombia. Tercer Mundo. Editores. Capítulo III. La inserción de la economía colombiana al mercado mundial.
- Melo Jorge Orlando. Las vicisitudes del modelo liberal: 1850-1899. En, Ocampo José Antonio (compilador). Historia Económica de Colombia. Fedesarrollo- Siglo XXI editores. Bogotá. Segunda edición.
- Kalmanovitz Salomón. El régimen agrario durante el siglo XIX. En, Nueva Historia de Colombia. Editorial Planeta. Bogotá. 1989. Capítulo 3.
- Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1988.
- Jaramillo Uribe Jaime. El proceso de la educación en la república. 1830-1886. En, Nueva Historia de Colombia. Editorial Planeta. Bogotá. 1989. Capítulo 8
- Pécaut Daniel. Orden y Violencia. Colombia, 1930-1953. CEREC. Siglo XXI Editores. Bogotá. 1897.
- Pécaut Daniel. De las violencias a la Violencia. En, pasado y presente de la violencia en Colombia. Gonzalo Sánchez y Ricardo Peñaranda. Compiladores. CEREC. Bogotá. 1986.
- Sánchez Gonzalo. La Violencia y sus efectos en el sistema político colombiano. En, Rafael Pardo. (Comp). El siglo pasado. Colombia: economía, política y sociedad. CEREC. Bogotá. 2001.
- Richani Nazih. Sistema de guerra: la economía política del conflicto armado en Colombia. IEPRI. 2003. Capítulo 4.
- Palacios Marco. La solución política al conflicto armado. 1982-1997. En, Pardo Rafael. (Comp). El siglo pasado. Colombia: economía, política y sociedad. CEREC. Bogotá. 2001.

DOCUMENTOS SOBRE EL PROCESO DE PAZ

- Alto comisionado de paz (2017) El acuerdo final de paz: Una oportunidad para construir paz. Bogotá. Disponible en: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/informes-especiales/abc-del-proceso-de-paz/index.html> (Cartillas, Videos, Infografías).
- Fisas. V. (2016). Anuario de procesos de paz. 2016. Icaria Editorial. España. Disponible en:
<http://escolapau.uab.es/img/programas/procesos/16anuarie.pdf>
- Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia. Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas Febrero de 2015. Lecturas: Jairo Estrada Álvarez, *"Acumulación capitalista, dominación de clase y rebelión, armada"*. Francisco Gutiérrez, *"¿Una historia simple?"*. Daniel Pécaut, *"Un conflicto armado al servicio del status quo social y político"*. Jorge Giraldo, *"Política y guerra sin compasión"*. Gustavo Duncan, *"Exclusión, insurrección y crimen"*. Sergio De Zubiría, *"Dimensiones políticas y culturales en el conflicto colombiano"*.

CARTILLA FORMACIÓN DE FORMADORES

Elaborado por:

Pontificia Universidad Javeriana.
Dirección de Educación Continua. Área Política y Sociedad
Pierre Andres Luna
Ingrid Paola cruz

Autor Cartilla:

Gabriel Bustamante

Revisado por:

FUPAD, Ministerio de Justicia



Educación
Continua

Continuas oportunidades
para crecer



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá



MINISTERIO DE JUSTICIA



GOBIERNO DE COLOMBIA